

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ Н.В.Лобов

« 16 » декабря 20 21 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина:** \_\_\_\_\_ **Философия** \_\_\_\_\_  
(наименование)

**Форма обучения:** \_\_\_\_\_ **очная** \_\_\_\_\_  
(очная/очно-заочная/заочная)

**Уровень высшего образования:** \_\_\_\_\_ **специалитет** \_\_\_\_\_  
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

**Общая трудоёмкость:** \_\_\_\_\_ **144 (4)** \_\_\_\_\_  
(часы (ЗЕ))

**Направление подготовки:** \_\_\_\_\_ **08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений** \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления)

**Направленность:** \_\_\_\_\_ **Строительство подземных сооружений** \_\_\_\_\_  
(наименование образовательной программы)

# 1. Общие положения

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

-ознакомление с теоретически формируемым миропониманием, понятиями и категориями, являющимися средствами философского мышления;  
-формирование культуры мышления, развитие познавательных способностей и интереса к мировоззренческим, социальным, антропологическим проблемам, расширение и углубление мировоззренческих установок;  
-повышение правовой культуры, выработки стойкой антикоррупционной позиции, освоение эффективных форм социальной адаптации и участия в общественной жизни;  
-изучение онтологических и гносеологических проблем бытия, мышления, языка, человека, общества, истории;  
- формирование умений оценивать и решать актуальные проблемы культуры, науки, техники, страны; развивать способности личности;  
-формирование способности осмысливать научные и технические задачи, учитывая гуманитарные ценности;  
В процессе изучения данной дисциплины студент должен:

Изучить:

- роль философии как мировоззрения и ценностно-ориентирующей программы;
- роль философии как общей методологии познания;
- понятие коррупции, природу и условия коррупционных правонарушений;
- отличие философии от религии и мифа;
- основные концепции классической и неклассической философии, направления развития современной философии;
- предмет и функции философии, структуру философского знания;
- основные философские понятия и категории;
- основные онтологические системы, классификации форм бытия;
- методы и приёмы философского анализа проблем;
- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.
- концепции современного естествознания;
- основы истории и методологии наук;
- особенности бытия человека и общества;
- ключевые философские проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности;
- особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;
- сущность, формы, функции исторического знания;
- мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- основные системы ценностей;
- нравственные обязанности человека;
- сущностную связь правовых и моральных норм, исключая коррупционное поведение;

Научиться:

- применять философские знания в формировании программы жизнедеятельности, самореализации личности;
- различать признаки коррупционного поведения и связанных с ним правонарушений;
- отличать научную и ненаучную формы освоения мира;
- применять понятийно-категориальный аппарат на практике;
- выявлять структуру объекта познания, взаимосвязь между частями;
- анализировать и синтезировать информацию, выявлять противоречия;
  - аргументировать собственную точку зрения;
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- оценивать уровень собственных гуманитарных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении;

- анализировать философскую литературу;
- формировать собственную позицию по философским проблемам;
  - различать экзистенциальные, исторические, социальные и личностные ценности;
- обращаться к ценностям, исходя из понимания проблем современной России;
- принимать решения и брать за них ответственность.

Овладеть:

- навыками публичной речи, аргументации;
- навыками ведения дискуссии на философские и научные темы;
- навыками логических рассуждений;
- навыками интеграции материала и работы с большим объемом информации;
  - навыками различения причин и следствий;
  - базовыми принципами и приёмами философского познания.
  - навыками постановки философских, мировоззренческих, социальных и личностных проблем;
    - навыками выявления признаков коррупционного поведения, а также моральными и правовыми средствами его пресечения;
- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества и человека;
- навыками критики и самокритики;
- навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий;
- навыками терпимости и работы в коллективе;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками ориентации в системах ценностей культуры, истории, общества и личности;
- навыками осуществления осознанного моральный выбор.

## 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- Бытие и его формы (бытие природы, общества, человека).
- Отношения человека к миру, обществу и к самому себе.
- Мировоззренческие принципы и системы ценностей.
- Социальные проблемы: коррупция, взяточничество, асоциальное поведение.
- Методология научной деятельности.

## 1.3. Входные требования

Не предусмотрены

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
УК-1	ИД1-УК-1	знание принципов сбора, отбора и обобщения информации	Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач	Доклад

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
УК-1	ИД2-УК-1	умение соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности	Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.	Коллоквиум
УК-1	ИД3-УК-1	владение навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов	Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.	Индивидуальное задание
УК-11	ИД1-УК-11	знание природы коррупции и условий коррупционных правонарушений	Знает понятие коррупционной деятельности.	Доклад
УК-11	ИД2-УК-11	умение различать признаки коррупционного поведения и связанных с ним правонарушений	Умеет выявлять признаки коррупционного поведения.	Коллоквиум
УК-11	ИД3-УК-11	владение навыками выявления признаков коррупционного поведения, а также моральными и правовыми средствами его пресечения	Владеет навыками выявления признаков коррупционного поведения и его пресечения.	Индивидуальное задание
УК-5	ИД1-УК-5	знание основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации	Знает основные философские основания анализа и социально-исторический контекст формирования культурного разнообразия общества (этнокультурных и конфессиональных особенностей), основы этики межкультурной коммуникации.	Коллоквиум
УК-5	ИД2-УК-5	Умение вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм	Умеет учитывать в процессе взаимодействия историческую обусловленность и онтологические основания межкультурного разнообразия российского общества (этнокультурных	Дифференцированный зачет

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
			и конфессиональных особенностей); осуществлять межкультурный диалог с представителями разных культур; проявлять межкультурную толерантность как этическую норму поведения в социуме.	
УК-5	ИДЗ-УК-5	владение навыками анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры	Владеет опытом оценки явлений культуры, навыками межкультурной коммуникации в профессиональной среде с учетом этических норм, исторической обусловленности и онтологических оснований этнокультурных, конфессиональных особенностей участников взаимодействия.	Дискуссия

### 3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	2
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	63	63	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	27	27	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	32	32	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	81	81	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет	9	9	
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	

#### 4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
2-й семестр				
Исторические типы философствования. Классика. Современность. Онтология. Понимание бытия. Диалектика категорий бытия и мышления.	6	0	8	23
Генезис философии в Древнем мире. Философские традиции Древней Греции, Индии, Китая. Причины возникновения философии как культурного феномена. Этапы философствования Запада. Античная философия, Средневековая христианская философия, философия эпохи Возрождения, Новоевропейская философия (Новое время и Немецкая классическая философия). Основные направления неклассической и современной философии. Русская философия как ценнейшее достояние отечественной культуры. Онтология как учение о фундаментальных структурах бытия. Семантика понятия бытие. Смысл вопроса о бытии. Классический вопрос о субстанции. Интерпретации категории субстанция. Формы бытия и их соотношение. Понятия материя, сознание, дух, их сущность и различия. Вещь, свойство, отношение (типология вещей, системность, структура). Время и пространство, их изменения в различных слоях бытия. Экзистенциально-феноменологическое понимание бытия. «Окружающая среда». Категории как предельно широкие понятия. Основные трактовки сути категорий. Онтологическая интерпретация категорий Аристотелем. Разработка системы категорий в философии И.Канта. Категории, систематизированные на базе диалектики (Г.Гегель). Переосмысление диалектического подхода в современной философии и критика классической диалектики. Категории феноменологически-экзистенциальной философии.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Теория познания. Философия науки. Социальная философия.	12	0	12	26
Проблема отношения бытия и мышления. Основные концепции классической теории познания. Неклассическая постановка проблемы познания. Проблема субъекта и объекта. Понятие истина. Эпистемология. Понятие классической науки. Формы и методы научного познания. Понятие научной теории. Парадигмы и научные революции. Человек как социальное существо. Типы социальных общностей. Понимание и объяснение социальной реальности. Общественная жизнь: ее структура, состав, формы. Социогенез. Практики языка, одомашнивания, социализации, приобщения к культуре (антропотехники). Роль понимания в социальной коммуникации. Суть требований общества к человеку. Характеристика современного общества. Понятие информационного общества. Роль информации в обществе, истоки информационного общества, перспективы развития и проблемы информационного общества				
Человек и культура	9	0	12	32
Этно- и культурогенез. Личность в культуре. Отношения между «я» и «другим». Эпоха «индивидуализма». Система ценностей. Любовь. Возможность для новой солидарности людей. Мораль и право. Справедливость. Искусство. Понятия прекрасного и безобразного. Свобода и ответственность. Гуманизм и гуманность. Добро и зло. Специфика человека среди прочих живых существ с точки зрения философской антропологии. основополагающие культурные практики воспитания человека. Роль культурных норм и ценностей в организации поведения людей. Различия и формы взаимодействия массовой и элитарной культуры. Культура общения и уважение. Стойкое антикоррупционное, нравственно фундированное социальное поведение. Отношение Бога и человека в религиозной антропологии. Негативная и позитивная оценки религии. Смысл жизни. Будущее человечества.				
ИТОГО по 2-му семестру	27	0	32	81
ИТОГО по дисциплине	27	0	32	81

## Тематика примерных практических занятий

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование темы практического (семинарского) занятия</b>
1	Мировоззрение и его философские основания, правовое антикоррупционное мировоззрение и ценностные ориентации личности
2	Понимание исторических типов философствования
3	Классическая античная и новоевропейская философии
4	Философия XX века. Русская философия
5	Онтология как философское учение о бытии. Этапы истории
6	Классическое и неклассическое понимание бытия. Формы бытия
7	Понимание категорий в классической философии. Диалектика
8	Категориально-понятийная схема мышления в современной философии
9	Процесс познания. Понятия гносеологии
10	Формы, средства и методы познания. Научное познание. Язык
11	Социальная философия и социология
12	Гражданское общество. Ценности современного общества
13	Человек и культура
14	Многообразие личностного бытия
15	Ценности личностного бытия
16	Смысл жизни

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний. Проведение практических занятий основывается и на интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

### 5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

## 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
<b>1. Основная литература</b>		
1	Липский Б. И., Марков Б. В. Философия : учебник для бакалавров. Москва : Юрайт, 2012. 495 с. 25,99 усл. печ. л.	50
<b>2. Дополнительная литература</b>		
<b>2.1. Учебные и научные издания</b>		
1	25 ключевых книг по философии: [Анализ и комментарии] : пер. с фр / Р. Хесс .— Челябинск : Урал LTD, 1999 .— 365 с.	9

2	Современная западная философия : учебное пособие / С.В. Никоненко ; Санкт-Петербургский государственный университет .— СПб : Изд-во СПбГУ, 2007 .— 439 с.	2
3	Современная философия : учебник для магистров / В. А. Канке .— 3-е изд., стер .— Москва : Омега-Л, 2012 .— 329 с.	50
4	Университетские лекции по метафизике / А.В.Иванов, В.В.Миронов .— М. : Совр. тетради, 2004 .	1
5	Философия : исторический и систематический курс : учебник для вузов / В.А. Канке .— 5-е изд., перераб. и доп .— М. : Логос, 2009 .— 375 с.	20
6	Философия : учебник / В. В. Миронов.— Москва : Проспект, 2011, 2014, 2015.	153
7	Философия : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин .— 3-е изд., перераб. и доп .— Москва : Юрайт, 2012, 2014 .— 828 с.	51
8	Философия : учебник для бакалавров / Б. И. Липский, Б. В. Марков ; 2-е изд., перераб. и доп .— Москва : Юрайт, 2013, 2015 .— 508 с.	325
9	Философия : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; Под ред. В. Н. Лавриненко .— 6-е изд., перераб. и доп .— Москва : Юрайт, 2013 .	16
10	Философия : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич .— Москва : Юрайт, 2012 .— 574 с.	16
11	Философия : учебник для вузов / А. В. Аполлонов [и др.] ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; Под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина .— 6-е изд., перераб. и доп .— Москва : Проспект : Изд-во МГУ им. М. В. Ломоносова, 2012, 2013, 2014 .— 670 с.	73
12	Философия : учебник для вузов / В. В. Миронов [и др.] ; Под ред. В. В. Миронова .— Москва : Норма, 2005 .— 911 с.	114
13	Философия : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов .— Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011 .— 329 с.	2
14	Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : учебник / В. Г. Кузнецов [и др.] .— М. : ИНФРА-М, 2005 .— 518 с.	499
<b>2.2. Периодические издания</b>		
1	Вестник Пермского университета : научный журнал / Пермский государственный университет .— Пермь : Изд-во ПГУ, 1994 - Философия / Под ред. В. В. Орлова.	
2	Вестник ПНИПУ. Культура. История. Философия. Право / Пермский национальный исследовательский политехнический университет ; Под ред. В. Н. Стегния.	
3	Вопросы философии : научно-теоретический журнал / Российская академия наук; Институт философии .— Москва : Наука, 1947 - .	
4	Логос. Философско-литературный журнал	
<b>2.3. Нормативно-технические издания</b>		
	Не используется	
<b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>		
1	Панорама философствования Запада: Античность. Учебное пособие / А. А.Павлович — Изд-во ПГТУ, Пермь. 2007. 271 с.	47
2	Философия и наука : Учебное пособие / В.М.Шемякинский — Изд-во ПГТУ, Пермь.2006. 225с.	54
<b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b>		

1	Русская философия 1-й половины XIX в. : хрестоматия / УрГУ им. А. М. Горького; Сост. С. В. Аржанухин; Б. В. Емельянов. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1994. — 115 с.	5
2	Русская философия 2-й половины XIX в. : хрестоматия / Уральский государственный университет им. А. М. Горького; Сост. С. В. Аржанухин; Б. В. Емельянов.— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 1994. — 170 с.	5
3	Русская философия: конец XIX - начало XX века: антология : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбУ, 1993. — 591 с.	2
4	Социальная философия : хрестоматия : [в 2 ч.] / Сост. Г. С. Арефьева и [др.] .— Москва : Высш. шк., 1994. — Ч. 2. — 352 с	3
5	Социальная философия : хрестоматия : в 2 ч. / Сост. Г. С. Арефьева; М. И. Ананьева; А. С. Гарбузова. — Москва : Высш. шк., 1994. — Ч. 1. — 255 с.	3
6	Хрестоматия по истории философии : учебное пособие для вузов : в 3 ч. / Московский государственный педагогический университет, Кафедра философии. — Москва : ВЛАДОС, 1997. Ч. 1: От Лао-Цзы до Фейербаха / В. А. Башкалова [и др.]. — 445 с.	77
7	Хрестоматия по истории философии : учебное пособие для вузов : в 3 ч. / Московский государственный педагогический университет, Кафедра философии. — Москва : ВЛАДОС, 1997. Ч. 2: От Шопенгауэра до Дерриды. Западная философия. Вторая половина XIX - нач. XX века. XX век. На пороге XXI века : учебное пособие для вузов / Н. С. Автономова [и др.].— 525 с.	76
8	Хрестоматия по истории философии : учебное пособие для вузов : в 3 ч. / Московский государственный педагогический университет, Кафедра философии. — Москва : ВЛАДОС, 1997. Ч. 3: Русская философия. От Нестора до Лосева / З. А. Александрова [и др.]. — 671 с.	73
9	Хрестоматия по философии : учебное пособие / Под ред. А.А. Радугина; Сост. В. И. Авдеев, И. М. Бочарова. — М. : Центр, 2001. — 414 с	30
10	Хрестоматия по философии : учебное пособие для вузов / Сост. П. В. Алексеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2005. — 574 с.	20

## 6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Философия и наука : Учебное пособие / В.М.Шемякинский — Изд-во ПГТУ, Пермь.2006. 225с.	<a href="http://lib.pstu.ru/">http://lib.pstu.ru/</a>	локальная сеть; авторизованный доступ

### **6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows 8.1 (подп. Azure Dev Tools for Teaching )
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

### **6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	<a href="http://lib.pstu.ru/">http://lib.pstu.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru/">http://www.diss.rsl.ru/</a>

### **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	ноутбук	1
Лекция	проектор	1
Практическое занятие	ноутбук	1
Практическое занятие	проектор	1

### **8. Фонд оценочных средств дисциплины**

Описан в отдельном документе
------------------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический  
университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«Философия»  
*Приложение к рабочей программе дисциплины*

**Направление подготовки:** 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений

**Специализация образовательной программы:** Строительство подземных сооружений

**Квалификация выпускника:** « Инженер-строитель »

**Выпускающая кафедра:** Строительного производства и геотехники

**Форма обучения:** Очная

**Курс:** 1

**Семестр:** 2

**Трудоёмкость:**

Кредитов по рабочему учебному плану: 4 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 144 ч.

**Форма промежуточной аттестации:**

Дифференцированный зачет: 2 семестр

**Фонд оценочных средств** для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине.

### **1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля**

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (второго семестра учебного плана) и состоит из 3-х модулей. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные, практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине "Философия" (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим занятиям и дифференцированного зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный		Итоговый	
	С	ТО	ОПЗ	Т		Диф. зачёт
<b>Усвоенные знания</b>						
<b>З.1</b> знание принципов сбора, отбора и обобщения информации	С1			Т1		ТВ
<b>З.2</b> знание основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации		ТО1		Т2		ТВ
<b>З.3</b> знание природы коррупции и условий коррупционных правонарушений		ТО2		Т3		ТВ
<b>Освоенные умения</b>						
<b>У.1</b> умение соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности	С1			Т1		ТВ
<b>У.2</b> умение вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм		ТО1		Т2		ТВ
<b>У.3</b> умение различать признаки коррупционного поведения и связанных с ним правонарушений		ТО2		Т3		ТВ
<b>Приобретенные владения</b>						
<b>В.1</b> владение навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.				Т1		ТВ

<b>В.2</b> владение навыками анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры				T2		ТВ
<b>В.3</b> владение навыками выявления признаков коррупционного поведения, а также моральными и правовыми средствами его пресечения				T3		ТВ

*С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); КЗ – кейс-задача (индивидуальное задание); ОПЗ – отчет по практическому занятию; Т – рубежное тестирование; ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание;*

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

## **2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения**

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

### **2.1. Текущий контроль усвоения материала**

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

## **2.2. Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты отчетов по практическим работам и рубежного тестирования.

### **2.2.1. Рубежное тестирование**

Согласно РПД запланировано 3 рубежных тестирования после освоения студентами всех учебных модулей дисциплины.

## **2.3. Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу**

Для оценивания навыков и опыта деятельности (владения), как результата обучения по дисциплине, не имеющей курсового проекта или работы, используется индивидуальное комплексное задание студенту.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

## **2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)**

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех отчетов по практическим и лабораторным работам и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

## **3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций**

### **3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций**

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

**Дисциплина «Философия»**  
**Задания по образовательной программе**  
**08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений**

Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Комплекс теорий для изучения всеобщих причин появления нового в природе, обществе, мышлении	1. Что такое философия? Ее предмет, функции, структура философского знания.	УК-1
Философия – высший тип мировоззрения, которое должно быть у каждого культурного человека, дополняя первые два типа мировоззрения.	2. Разница между философией и мировоззрением	УК-1
Оценочная Мировоззренческая; Методологическая; Терапевтическая.	3. Функции философии	УК-1
Что лежит в основе бытия мира и человека; Все глобальные научные проблемы человека; Проблемы морали; Проблемы развития.	4. Вечные проблемы философии	УК-1
Что первично: материальное или идеальное	5. Основной вопрос философии	УК-1
Опыт, знания, убеждения, вера, идеалы, ценности, свобода.	6. Структура мировоззрения	УК-1
Путь познания от знания к опыту	7. Что такое рационализм?	УК-1
Переоценивание роли опыта в познании	8. Что такое эмпиризм?	УК-1

<p>От простого к сложному; От общего к частному; От знаний к новым знаниям; От абстрактного к конкретному.</p>	<p>9. Какой путь познания правильный:</p>	<p>УК-1</p>
<p>Принцип что экономика зависит от политики, а не наоборот; Общественное сознание определяет общественное бытие; Деньги и вещи противостоят духовному развитию человека; Общество возникает путем появления сознания у человека.</p>	<p>10. Что такое идеализм в понимании общественных законов?</p>	<p>УК-5</p>
<p>Общественное бытие определяет общественное сознание; Высшей формой бытия является социальная материя, или Общество; Производительные силы ведут за собой и определяют производственные отношения; Исторически способы производства образуют пять общественно-экономических формаций, две формы собственности.</p>	<p>11. Материалистическое понимание истории</p>	<p>УК-5</p>
<p>Индивидуализированная форма общественного сознания; законы о должном, о добре и зле, исторически развивающиеся на основе развития совести и духовной культуры людей</p>	<p>12. Что такое мораль?</p>	<p>УК-5</p>
<p>Форма социальности, удерживающая общество от разрушений</p>	<p>13. Что такое личность?</p>	<p>УК-5</p>
<p>Без развития прогрессивных форм собственности на средства производства и мораль, и личность, и общественное благосостояние будут заблокированы в своем развитии;</p>	<p>14. Развитие морали и образования – путь к развитию общества</p>	<p>УК-11</p>
<p>Основные-неосновные; Главные-неглавные; Внутренние-внешние; Антагонистические-неантагонистические.</p>	<p>15. Виды противоречий в обществе как причины его развития</p>	<p>УК-5</p>

Народа	16. Спор об определяющей роли личности или народных масс в истории теоретически разрешается в пользу	УК-5
Объективные законы социальной ступени развития материи.	17. Основными внутренними законами развития общества являются	УК-5
Законы больших социальных групп	18. Этническое разнообразие в обществе многофакторно, но определяющую роль играют	УК-5
7 систем: искусство, религия, право, философия, мораль, наука, политика	19. К формам общественного сознания относится	УК-11
Государство – ядро политики, определяется общественными интересами подавления классовых антагонизмов;	20. Природа государства	УК-11
Насилие	21. Главный источник политической власти	УК-11
Ослабление государственной власти ведет к опасному обострению антагонистических классовых противоречий; Ослабление государственной власти ведет к гражданской войне; Противостояние государственному насилию чревато потерей свободы, здоровья, - вплоть до угрозы жизни; В распаде народного единства	22. В чем опасность правонарушений и нелояльности по отношению к государственной власти	УК-11
территориальный; налоги; армия; экономическая и образовательная функции.	23. Признаки государства, в историческом порядке возникновения	УК-11

Власть человека основывается на преимуществах человека, а власть государства – на насилии, то есть на уничтожении преимуществ определенных элементов общества	24. В чем разница власти человека и власти государства	УК-11
Прогрессивный способ производства; Устойчивый рост благосостояния всех социальных групп; Интенсивное развитие всех социальных лифтов; Конкурентный потенциал страны на основе статуса и престижа политической и экономической элиты государства.	25 Базовые способы искоренения коррупции – это	УК-11
Политика и мораль	26. Виды практики как критерия истины - это	УК-11
Технизация человека как личности; Разрыв социальных связей в обществе; Потеря идеалов, ценностей, свободы; Потери в заработной плате, угроза благополучию.	27. Последствия незнания законов конституции	УК-11
Общественное разделение труда и способности иметь потребности	28. Источники сил общественного развития	УК-11

### Индикаторы дисциплинарной части компетенций:

#### 1) Компетенция УК-1

ИД1-УК-1 -Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач

ИД2-УК-1 - Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения наудотехнических задач профессиональной области

ИД3-УК-1 - Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.

#### 2) Компетенция УК-5

ИД1-УК-5 Знает основные философские основания анализа и социально-исторический контекст формирования культурного разнообразия общества (этнокультурных и конфессиональных особенностей), основы этики межкультурной коммуникации.

ИД2-УК-5 Умеет учитывать в процессе взаимодействия историческую обусловленность и онтологические основания межкультурного разнообразия российского общества (этнокультурных и конфессиональных особенностей); осуществлять межкультурный диалог с представителями разных культур; проявлять межкультурную толерантность как этическую норму поведения в социуме

ИД3-УК-5 Владеет опытом оценки явлений культуры, навыками межкультурной коммуникации в профессиональной среде с учетом этических норм, исторической

обусловленности и онтологических оснований этнокультурных, конфессиональных особенностей участников взаимодействия.

### **3) Компетенция УК-11**

ИД1-УК-11 Знает понятие коррупционной деятельности и другие понятия политической коммуникации.

ИД2-УК-11 Умеет выявлять признаки коррупционного поведения.

ИД3-УК-11 Владеет навыками выявления признаков коррупционного поведения и его пресечения.